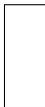


Didaktik didaktisch Methoden
Feedback Präsenzphase sozial Handreichung
Lehre Idee Feminismus Online Forum Werkzeuge **Gender** feministischen
Studierende Ungleichheit aktiv Gruppendifkussion Aspekte
fächerübergreifend Interesse Gruppendifkussion Wiki
Diskussionsbeiträge Verbindung Veranstaltung Online-Konferenz
Theorieansätze persönlich Bezug entwickeln Prozess
Learning Materialkoffer integriert Möglichkeiten virtuell
Lerndialog Lehreinheit Online-Baustein
E-Learning Blended Reflexion Nettiquette
Konzept

Veronika Mayer, Sandra Winheller, Juliette Wedl & Arnd Hofmeister

Handreichung

zur Nutzung von E-Learning-Lehreinheiten
in den Gender Studies



Veronika Mayer, Sandra Winheller, Juliette Wedl & Arnd Hofmeister

Handreichung

zur Nutzung von E-Learning-Lehreinheiten
in den Gender Studies

Impressum

Braunschweiger Zentrum für Gender Studies
Pockelsstraße 11
38106 Braunschweig
Telefon: +49 (0)531 391-4548
Fax: +49 (0)531 391-8171
<http://www.genderzentrum.de>
E-Mail: e-learn-gender-studies@tu-braunschweig.de

Veronika Mayer, Sandra Winheller, Juliette Wedl & Arnd Hofmeister

Handreichung zur Nutzung von E-Learning-Lehreinheiten in den Gender Studies

Hrsg. vom Braunschweiger Zentrum für Gender Studies
Braunschweig, Oktober 2016 (2. Auflage)

Universitätsbibliothek der Technischen Universität Braunschweig
ISBN 978-3-927115-76-7

Gestaltung und Illustration: www.hurtig-design.de
Druck und Bindung: WIRmachenDRUCK GmbH, Backnang

Die dieser Handreichung zugrundeliegende Maßnahme und die Handreichung wurden aus Studienqualitätsmittel der TU Braunschweig finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung liegt bei den Autor_innen.



Download der Handreichung unter <http://www.genderzentrum.de>

Inhalt

1	Zur Handreichung	7
2	E-Learning: Von der Idee zur Durchführung	9
2.1	Prozess	9
2.2	Didaktik	11
2.2.1	Kriterien zur Erstellung eines didaktischen Konzepts	11
2.2.2	Überblick zum Einsatz von E-Learning-Bausteinen in die Seminarkonzeption	12
2.2.3	Didaktische Feinplanung: Arbeitsformen, Gruppenbildung, zeitliche Rahmung und Aufgabenstellung	14
2.3	Materialauswahl	16
2.4	Einrichtung und Gestaltung der virtuellen Lernumgebung – Technik	17
2.5	Betreuung, Motivation und Leistungskontrolle	
2.6	Evaluation der Lehrveranstaltung	21
2.7	Beteiligungs- und Leistungsformen (Prüfungsleistungen)	24
3	E-Learning-Werkzeuge und Methoden	27
3.1	E-Learning Werkzeuge zur Gestaltung von Arbeitsphasen der Online-Bausteine	27
3.1.1	Forum	28
3.1.2	Wiki	30
3.1.3	Persönlicher Lerndialog	31
3.2	Methodenpool	32
3.2.1	Textarbeit – Textpatenschaften	33
3.2.2	Diskussion/Gruppendiskussion	33
3.2.3	Online-Konferenz	34
3.2.4	Infomarkt	36
4	E-Learning-Lehreinheiten des Braunschweiger Zentrum für Gender Studies	39
4.1	Lehreinheit: „Theorieansätze in den Gender Studies“ (Mayer & Wedl 2014)	39
4.1.1	Ablauf der Lehreinheit „Theorieansätze in den Gender Studies“	42
4.1.1.1	Vorbereitung Baustein 1: Lektüre	43
4.1.1.2	Vorbereitung Baustein 1: Überprüfung technischer Voraussetzungen	43
4.1.1.3	Online-Baustein 1: Erstellung eines Wiki-Eintrages	44
4.1.1.4	Online-Baustein 2: Kommentarchase	46

4.1.1.5	Online-Baustein 3: Anwendung & Reflexion	46
4.1.2	Literatur der Lehreinheit „Theorieansätze in den Gender Studies“	48
4.1.3	Alternative Literatur der Lehreinheit „Theorieansätze in den Gender Studies“ (Primärtexte)	49
4.2	Lehreinheit „Fachübergreifende Gender-Aspekte im Schulkontext“ (Mayer & Wedl 2014)	55
4.2.1	Ablauf der Lehreinheit „Fachübergreifende Gender-Aspekte im Schulkontext“	57
4.2.1.1	Online-Baustein 1: Erarbeitung einer Perspektive im Rahmen des AG-Themas (Einzelarbeit)	57
4.2.1.2	Online-Baustein 2: Gruppendiskussion (Kommentierungsphase)	58
4.2.1.3	Online-Baustein 2: Gruppendiskussion (Antwortphase)	59
4.2.2	Literatur der Lehreinheit „Fachübergreifende Gender-Aspekte im Schulkontext“	59
4.2.2.1	Intersex und Transgender	59
4.2.2.2	Homosexualität, Heteronormativität & Vorurteile	62
4.2.2.3	Sexismus, Stereotype & Mobbing	64
4.2.2.4	Körper, Schönheitsideale & Gesundheit	66
4.2.2.5	Migration, Interkulturalität & Gender	68
4.3	Lehreinheit „Interdependenzen sozialer Ungleichheit & feministischen Interventionen“	72
4.3.1	Ablauf der Lehreinheit „Interdependenzen sozialer Ungleichheit & feministischen Interventionen“	74
4.3.1.1	Online-Baustein 1: Lektüreprase	74
4.3.1.2	Online-Baustein 2: Posterentwicklung	75
4.3.1.3	Online-Baustein 3: Online-Konferenz	76
4.3.2	Literatur der Lehreinheit „Interdependenzen sozialer Ungleichheit & feministischen Interventionen“	78
4.3.2.1	Marxistischer Feminismus (Texte für 3 Personen)	78
4.3.2.2	Lesbischer Feminismus (Texte für 4 Personen)	78
4.3.2.3	Queerer Feminismus (Texte für 4-5 Personen oder mehr)	79
4.3.2.4	Schwarzer Feminismus (Texte für 4-5 Personen)	80
4.3.2.5	Postkolonialer Feminismus (Texte für 3-4 Personen)	81
4.3.2.6	Doppelte/Widersprüchliche Vergesellschaftung (Texte für 4 Personen)	82
4.3.2.7	Intersektionalität (Texte für 4-6 Personen)	83
4.3.2.8	Gender & Klasse (Texte für 4-5 Personen)	84

4.3.2.9	Gender & Begehren (Texte für 4 Personen)	84
4.3.2.10	Gender & Disability (Texte für 3 Personen)	85
4.3.2.11	Gender & Religion (Texte für 3-4 Personen)	85
4.4	Lehreinheit „Umgang mit Andersheit/Differenz im beruflichen Alltag – Perspektiven der Konstruktion, Rekonstruktion und Dekonstruktion“ (Rohde 2015)	87
4.4.1	Ablauf der Lehreinheit „Umgang mit Andersheit/Differenz im beruflichen Alltag – Perspektiven der Konstruktion, Rekonstruktion und Dekonstruktion“	89
4.4.1.1	Online-Baustein 1: Konstruktion von Andersheit und Differenz	89
4.4.1.2	Online-Baustein 2: Rekonstruktion von individuellen und gesellschaftlichen Differenzzuschreibungen	90
4.4.1.3	Online-Baustein 3: Umgangsweisen mit Andersheit und Differenz aus einer dekonstruktiven Perspektive	92
4.4.1.4	Online-Baustein 4: Kommentierung der Forumsbeiträge	92
4.4.2	Literatur der Lehreinheit „Umgang mit Andersheit/Differenz im beruflichen Alltag – Perspektiven der Konstruktion, Rekonstruktion und Dekonstruktion“	93
4.4.2.1	Online-Baustein 1: Konstruktion von Andersheit und Differenz	93
4.4.2.2	Online-Baustein 2: Rekonstruktion von individuellen und gesellschaftlichen Differenzzuschreibungen	94
4.4.2.3	Online-Baustein 3: Umgangsweisen mit Andersheit und Differenz aus einer dekonstruktiven Perspektive	94
5	Netiquette	95
5.1	Online-Kommunikationsregeln	95
5.2	Feedbackregeln	96
6	Anregungen zur Formulierung eines Online-Fragebogens zur Zwischenevaluation	97
7	Anregungen zur Formulierung und Strukturierung von Lernzielen	98
8	Allgemeines Literaturverzeichnis	104
8.1	Linksammlung	105
8.1.1	Learning-Informationsportale	105
8.1.2	Stud.IP-Hilfen	105
8.1.3	Methoden und Werkzeuge für E-Learning-Seminare	106
9	Glossar	107
10	Adressen: Technischer Support und Weiterbildungsmöglichkeiten zum Lehren und Lernen	110



Eine Kooperationseinrichtung der
Technischen Universität Braunschweig
Ostfalia Hochschule für angewandte Wissenschaften
Hochschule für Bildende Künste Braunschweig

