

Aufgabenstellung **Biografie**
Forum **Erklärvideo** **Biologie** **Comic** **Didaktik**
Transfer Einzelarbeit **Gender** Diskussion
Genderbread-Person **Diversität**
Gruppenarbeit Hinweise **Literatur**
Methoden **Naturwissenschaften** **Online-Baustein**
Podiumsdiskussion **Psychologie** **Reflexionsinstrument**
Rollenspiel **Sitzung** **Studierende** **Stud IP**
Wiki-Eintrag **Textpakete**

Sandra Winheller & Juliette Wedl

E- & Blended-Learning- Lehreinheiten

aus den Gender Studies | Band 2

Sandra Winheller & Juliette Wedl

E- & Blended-Learning- Lehreinheiten

aus den Gender Studies | Band 2



Impressum

Braunschweiger Zentrum für Gender Studies
Bültenweg 17
38106 Braunschweig

E-Mail: gender-studies@tu-braunschweig.de
www.genderzentrum.de

Sandra Winheller & Juliette Wedl

E- & Blended-Learning-Lehreinheiten aus den Gender Studies. Band 2.

Herausgegeben vom Braunschweiger Zentrum für Gender Studies
Braunschweig, September 2019 (1. Auflage)

Universitätsbibliothek der Technischen Universität Braunschweig
DOI: 10.24355/dbbs.084-201808311532-0
<https://doi.org/10.24355/dbbs.084-201808311532-0>

Druck und Bindung: WIRmachenDRUCK GmbH, Backnang

Die dieser Handreichung zugrundeliegende Maßnahme und die Handreichung wurden aus Studienqualitätsmitteln der TU Braunschweig finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung liegt bei den Autor*innen.



Download der Handreichung unter <http://www.genderzentrum.de>

Inhalt

1	Zur Handreichung	9
2	E- bzw. Blended-Learning-Lehreinheiten zur Thematisierung von Gender in der Lehre	11
2.1	Lehreinheit: „Am Rande der Existenz: Warum sind Frauen öfter arm und Männer eher tot? Ein onlinebasiertes Rollenspiel zum Zusammenhang von sozialstaatlichen Strukturen, gesellschaftlichen Rollenbildern und typischen Biografien“ (Sandra Dittmann & Sandra Winheller, 2017)	14
2.1.1	Ablauf des Blended-Learning-Bausteins „Am Rande der Existenz“	16
2.1.2	Literatur des Blended-Learning-Bausteins „Am Rande der Existenz“	17
2.2	Lehreinheit: „Geschichtenbasiertes Lernen zu gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit (speziell Homosexualität) auf Basis eines Comics“ (Christine Burmann & Martina Schradi, 2017)	21
2.2.1	Ablauf der Lehreinheit „Geschichtenbasiertes Lernen zu gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit“	23
2.2.2	Literatur der Lehreinheit „Geschichtenbasiertes Lernen zu gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit“	25
2.3	Lehreinheit: „Biologisches Wissen im Geschlechterdiskurs“ (Helene Götschel & Florian C. Klenk, 2019)	29
2.3.1	Ablauf der Lehreinheit „Biologisches Wissen im Geschlechterdiskurs“	35
2.3.2	Literatur der Lehreinheit „Biologisches Wissen im Geschlechterdiskurs“	38
2.4	Lehreinheit: „Gender (Studies) als Zugang einer wissenschaftsreflektierenden Analyse am Beispiel der Biologie“ (Melanie Nowak, 2017)	42
2.4.1	Ablauf der Lehreinheit „Gender (Studies) am Beispiel der Biologie“	44
2.4.2	Literatur der Lehreinheit „Gender (Studies) am Beispiel der Biologie“	46
2.5	Lehreinheit: „Gender und Diversität in Teams“ (Simone Kauffeld, 2017)	54
2.5.1	Einbettung der E-Learning-Lehreinheit „Gender und Diversität in Teams“ in die Vorlesung	55
2.5.2	Literatur der Lehreinheit „Gender und Diversität in Teams“	56
2.6	Lehreinheit: „Gender und Personalauswahl“ (Simone Kauffeld, 2017)	57
2.6.1	Einbettung der E-Learning-Lehreinheit „Gender und Personalauswahl“ in die Vorlesung	58
2.6.2	Literatur der Lehreinheit „Gender und Personalauswahl“	59

2.7	Lehreinheit: „Interface: GenderXPersonalityXCulture“ (Daniela Hosser, Sandra Winheller, Johanna Schröder, Luisa Neumann & Janne Cornelius, 2018)	61
2.7.1	Ablauf der Lehreinheit „Interface“	64
2.7.2	Literatur der Lehreinheit „Interface“ mit integrierten Lernzielen zu den Textpaketen	66
2.8	Lehreinheit: „Identitätenlotto mit ILo-Schatten“ (Juliette Wedl & Katja Barrenscheen, 2019)	73
2.8.1	Ablauf des Blended-Learning-Moduls „Identitätenlotto“	79
2.8.2	Literatur des Blended-Learning-Moduls „Identitätenlotto“	81
3	Erklärvideos	82
3.1	Erklärvideo: „Antifeminismus in Deutschland 2017“ (Markus Biank & Sarah Glücks, 2019)	83
3.2	Erklärvideo: „Trans* und Inter* – kurz erklärt“ (Till Amelung, 2018)	85
3.3	Erklärvideo: „Wann ist ein Mann ein Mann? Zur sozialen Konstruktion von Männlichkeit“ (Lea R. Steinfeld, 2018)	88
3.4	Erklärvideo: „Männlichkeiten 2017“ (Markus Biank & Sarah Glücks, 2019)	91
4	Aufgabenstellungen, Methoden und Reflexionsinstrumente	97
4.1	Aufgabenstellungen, Advance Organizer und Arbeitsblätter zum E-Learning-Baustein „Am Rande der Existenz: Warum sind Frauen öfter arm und Männer eher tot? Ein onlinebasiertes Rollenspiel zum Zusammenhang von sozialstaatlichen Strukturen, gesellschaftlichen Rollenbildern und typischen Biografien“ (Dittmann & Winheller)	99
4.1.1	Aufgabenstellung Online-Baustein 1: Lektürephase und Vorbereitung des Rollenspiels	99
4.1.2	Aufgabenstellung Präsenz-Baustein 1: Podiumsdiskussion	100
4.1.3	Vorlage Advance Organizer	101
4.1.4	Manuskript mit Hintergrundinformationen	102
4.1.5	Spielanleitung „Am Rand der Existenz: Warum sind Frauen öfter arm und Männer eher tot? Ein onlinebasiertes Rollenspiel zum Zusammenhang von sozialstaatlichen Strukturen, gesellschaftlichen Rollenbildern und typischen Biografien“	103
4.1.6	Vorlagen der Basisbiografien (Rollenspiel) Basisbiografie Frieda Basisbiografie Horst Basisbiografie Ingeborg Basisbiografie Marianne Basisbiografie Paul Basisbiografie Wolfgang	104

4.2	Aufgabenstellungen, Comicvorlagen und Arbeitsblätter zur Lehrinheit „Geschichtenbasiertes Lernen zu gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit (speziell Homosexualität) auf Basis eines Comics“ (Burmann & Schradi)	106
4.2.1	Aufgabenstellung Präsenz-Baustein 1: Einführung	106
4.2.2	Aufgabenstellung Online-Baustein 1: Lektürephase und Erarbeitung der Rolle	106
4.2.3	Aufgabenstellung Online-Baustein 2: Kommentierungsphase	107
4.2.4	Aufgabenstellung Online-Baustein 3: Korrekturphase	107
4.2.5	Aufgabenstellung Online-Baustein 4: Geschichtenentwicklung	108
4.2.6	Aufgabenstellung Präsenzbaustein-Baustein 2: Präsentation und Abschluss	108
4.2.7	Comicvorlage: Anfangssequenz „Lehrer Dieter“	109
4.2.8	Comicvorlage: „Lehrer Dieter“	110
4.2.9	Arbeitsblatt Rollen: Lehrer Dieter	111
4.2.10	Arbeitsblatt Rollen: Schüler*innen	112
4.2.11	Arbeitsblatt Rollen: Direktorium	113
4.2.12	Arbeitsblatt Rollen: Eltern	114
4.2.13	Arbeitsblatt Rollen: Kollegium	115
4.2.14	Arbeitsblatt Rollen: Bildungsministerium	117
4.3	Aufgabenstellungen und themenspezifische Positionierungsübungen der Lehrinheit „Biologisches Wissen im Geschlechterdiskurs“ (Götschel & Klenk)	118
4.3.1	Aufgabenstellung Präsenz-Baustein 1 (1. Sitzung) und Online-Baustein 1 (1. Woche): Einführung	118
4.3.2	Aufgabenstellung Präsenz-Baustein 1 (2. & 3. Sitzung) und Online-Baustein 1 (2. Woche): Mediale Debatten – Geschlechter(forschung) und Biologie	120
4.3.3	Aufgabenstellung Online-Baustein 2 (Teil 1) & fakultative Präsenzsitzung (Präsenz-Baustein 2): Lektürephase	121
4.3.4	Aufgabenstellung Online-Baustein 2 (Teil 2): Erstellung eines Wiki-Eintrags	122
4.3.5	Aufgabenstellung Online-Baustein 2 (Teil 3), Präsenz-Baustein 3, Online-Baustein 3 und Präsenz-Baustein 4: Postererstellung, Infomarkt, Kommentierungs- und Abschlussphase	124
4.3.6	Anleitung themenspezifischer Positionierungsübungen	127
4.4	Aufgabenstellungen der Lehrinheit: „Gender (Studies) als Zugang einer wissenschaftsreflektierenden Analyse am Beispiel der Biologie“ (Nowak)	128
4.4.1	Aufgabenstellung Präsenz-Baustein 1: Einführung	128
4.4.2	Aufgabenstellung Online-Baustein 1: Lektüre und Seminar-Wiki	129
4.4.3	Aufgabenstellung Präsenz-Baustein 2: Wiki-Evaluation und Themenfindung	130
4.4.4	Aufgabenstellung Online-Baustein 2: Vertiefende Themenarbeit	131
4.4.5	Aufgabenstellung Präsenz-Baustein 3: Präsentation der Gruppenarbeiten	135

4.5	Erklärvideos der Lehreinheit: „Gender und Diversität“ (Kauffeld)	137
4.5.1	Erklärvideo: Gender und Diversität – Teil 1	137
4.5.2	Erklärvideo: Gender und Diversität – Teil 2	138
4.5.3	Erklärvideo: Gender und Diversität – Teil 3	139
4.5.4	Erklärvideo: Gender und Diversität – Teil 4	140
4.6	Erklärvideos der Lehreinheit: „Gender und Personalauswahl“ (Kauffeld)	142
4.6.1	Erklärvideo: Gender und Personalauswahl – Teil 1	142
4.6.2	Erklärvideo: Gender und Personalauswahl – Teil 2	143
4.6.3	Erklärvideo: Gender und Personalauswahl – Teil 3	143
4.7	Aufgabenstellungen und die Genderbread Person als Reflexionsinstrument in der Lehreinheit „Interface: GenderXPersonalityXCulture“ (Hosser, Winheller, Schröder, Neumann & Cornelius)	145
4.7.1	Aufgabenstellung Präsenz-Baustein 2: Gender	145
4.7.2	Aufgabenstellung Online-Baustein 1: Lektürephase – Textpatenschaften	146
4.7.3	Aufgabenstellung Online-Baustein 2: Kommentierungsphase	147
4.7.4	Aufgabenstellung Präsenz-Baustein 3: Personality	148
4.7.5	Aufgabenstellung Präsenz-Baustein 4: Culture	148
4.7.6	Arbeitsblätter: Genderbread Person als Reflexionsinstrument	150
4.8	Aufgabenstellungen und Reflexionsinstrument zur Blended-Learning-Lehreinheit: „Identitätenlotto mit ILo-Schatten“	156
4.8.1	Aufgabenstellung Online-Baustein 1: Identitätenlotto – Identitätsfindung mit Storyboard	156
4.8.2	Aufgabenstellung Präsenz-Baustein 1: „Quer durchs Leben“ – Auswertung	160
4.8.3	Aufgabenstellung Online-Baustein 2: Mein ILo-Schatten	161
4.8.4	Aufgabenstellung Präsenz-Baustein 3: Reiseberichte der ILo-Schatten – Auswertung	163
5	Glossar	164
6	Bildnachweise	173
7	Weiterführende Adressen, Links und Ansprechpartner*innen	174



Eine Kooperationseinrichtung der
Technischen Universität Braunschweig
Ostfalia Hochschule für angewandte Wissenschaften
Hochschule für Bildende Künste Braunschweig

